Liceo Scientifico "Amedeo Avogadro"

Programmazione - lingua e cultura latina (primo biennio)

Competenze asse linguaggi	A Padroneggiare gli strumenti espressivi	B Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo	C Decodificare e ricodificare testi di vario tipo	
Descrizione livelli di competenza	**Competenza non raggiunta** Non si orienta rispetto al significato generale di un testo e non ne individua le strutture morfosintattiche di base.	**Livello base** **(obiettivo minimo)** Decostruisce correttamente la frase individuandone gli elementi morfosintattici essenziali. Decodifica e ricodifica in modo semplice ma corretto il lessico di base. Completa le consegne con eventuali omissioni che non pregiudicano la comprensione del testo. Rende il senso in italiano in modo semplice ma grammaticalmente corretto.	**Livello intermedio** Legge un testo latino comprendendone il significato e individuandone le strutture morfosintattiche fondamentali; ne rende il senso in italiano, inserendolo correttamente nel contesto di riferimento.	**Livello avanzato** Legge correttamente un testo latino comprendendone pienamente il significato e individuandone tutte le strutture morfosintattiche; ne rende il senso in italiano in modo completo e lessicalmente appropriato.

Competenze specifiche *biennio*	**Abilità** *biennio*	**Conoscenze** *primo anno*
Leggere e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base **(primo anno)**; comprendere e interpretare in modo essenziale un testo di maggiore difficoltà **(fine primo biennio)**	*Abilità morfo-sintattiche* Distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia il cosiddetto accento latino **(primo anno)**	*Fonetica* - Regole che consentono una lettura corretta del testo latino - Concetto di quantità vocalica come tratto distintivo della lingua latina
Tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio **(fine primo biennio)**	Distinguere la differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi **(primo anno)**	*Morfosintassi del nome* - Declinazione dei sostantivi e degli aggettivi - Pronomi personali e possessivi; alcuni pronomi dimostrativi e determinativi (ed eventualmente i pronomi relativi)
Arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente anche rispetto all'italiano **(fine primo biennio)**	Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso) e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo) **(primo anno)**	*Morfosintassi del verbo* - Tutti i tempi del modo Indicativo: forma attiva e passiva delle 4 coniugazioni regolari e del verbo *sum* - Infinito presente, perfetto e futuro - Imperativo - Congiuntivo: forme attive e passive***** - Participio: morfologia*
Comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità **(fine primo biennio in accordo con l'avvio dello studio della letteratura delle origini)**	Nella resa in italiano del testo latino, ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto **(primo anno)**	*Sintassi della frase semplice* - Struttura della frase latina - Principali funzioni sintattiche dei casi e costrutti verbali di uso più comune
	Mettere in relazione paradigmi verbali con le formazioni dei modi e tempi latini e con gli esiti nella lingua italiana **(avvio nel primo anno)**	*Sintassi della frase complessa* - Proposizioni subordinate all'indicativo: temporale causale relativa* - Proposizioni subordinate al congiuntivo: finale* consecutiva* *cum* e congiuntivo* - Proposizione infinitiva* - Ablativo assoluto*

N.B. Gli argomenti contrassegnati da asterisco possono essere trattati nell'anno successivo a discrezione del/della docente e non concorrono al raggiungimento degli obiettivi minimi dell'anno cui si riferiscono.

	Abilità *biennio*	**Conoscenze** *secondo anno*
	Analizzare periodi latini di crescente complessità con schemi di varia tipologia, individuando la macrostruttura della frase complessa e riconoscendo i rapporti di coordinazione e subordinazione attraverso i vari connettivi **(tra primo e secondo anno)**	
	Abilità lessicali Individuare e riconoscere in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina	*Morfosintassi del nome* -Completamento dello studio dei principali pronomi e dei loro usi - Gradi degli aggettivi
	Attraverso esercizi di completamento, sostituzione, analisi contrastiva, falsi amici, ecc. riconoscere e utilizzare un lessico pertinente	*Morfosintassi del verbo* - Composti di *sum* - Verbi deponenti e semideponenti - Usi sintattici del participio (part. congiunto; ablativo assoluto; perifrastica attiva) - Gerundio e gerundivo, supino: loro usi (in particolare la perifrastica passiva) - Principali verbi irregolari
	Riconoscere varie famiglie lessicali italiane, partendo dalla comune radice (nominale e verbale) latina (e gli eventuali slittamenti semantici)	*Sintassi della frase complessa* - Proposizioni relative proprie e improprie - Proposizioni infinitive - Proposizioni finali - Vari modi di rendere la finale - Proposizioni consecutive - *Cum* e congiuntivo - Proposizioni interrogative dirette e indirette - Il periodo ipotetico*****
	Usare in modo consapevole il dizionario, prediligendo sia nelle esercitazioni in classe che nel lavoro a casa il dizionario grande e cartaceo	*Lessico e civiltà latina* *(primo e secondo anno)* - Il lessico latino di base (lemmi ad alta o altissima frequenza d'uso), anche attraverso la lettura di testi e un percorso per campi semantici della civiltà e cultura romana - Le differenze di significato di termini latini appartenenti alla stessa area tematica - L'evoluzione lessicale dalla lingua-madre latina a quella italiana

N.B. Gli argomenti contrassegnati da asterisco possono essere trattati nell'anno successivo a discrezione del/della docente e non concorrono al raggiungimento degli obiettivi minimi dell'anno cui si riferiscono.

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Le prove scritte di verifica saranno costituite dalla traduzione in italiano di un testo latino, che potrà prevedere anche esercizi o domande di grammatica e/o di riflessione lessicale.
- Nelle prove scritte si accerterà in modo graduale il possesso di conoscenze e abilità (riferite a parti di competenza) descritte nella programmazione.
- Le prove orali saranno costituite da: interrogazioni, interventi, test ed esercizi di varia tipologia, etc

Valutazione:
Le prove scritte di verifica saranno valutate con la seguente griglia.
La valutazione terrà conto della capacità di comprensione e traduzione del testo latino, della capacità di riflessione sull'evoluzione (lessicale) dal latino all'italiano, secondo criteri che si riferiscono ai livelli sopra descritti.
Il congruo numero di verifiche, tenendo conto delle metodologie e degli strumenti adottati, includerà due prove di cui almeno una scritta nel trimestre e tre prove di cui almeno due scritte nel pentamestre.

N.B. Gli obiettivi fissati da questa programmazione presentano un carattere indicativo. Ciascun docente adeguerà la propria programmazione in base al libro di testo, al livello della classe e soprattutto al regolare svolgimento della didattica in presenza.

Liceo Scientifico Statale "Amedeo Avogadro"

Griglia di valutazione- prova scritta di Latino – primo biennio
(traduzione del testo con eventuali domande sulle strutture morfosintattiche)

	1-4	**4,5-5,5**	**6-6,5**	**7 -7,5**	**8-8,5**	**9-10**
Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Scarsa molto lacunosa	Insicura e incompleta	Essenziale	Appropriata, senza fraintendimenti delle strutture fondamentali	Esatta, con qualche imprecisione	Precisa e completa
Comprensione del testo e completezza della prova	Mancanti o molto frammentarie, con omissioni e lacune	Comprensione superficiale, con più punti non chiari e/o con omissioni che ne pregiudicano in parte il senso complessivo	Comprensione sufficiente con pochi punti non chiari e/o omessi che pregiudicano in alcuni passaggi il senso generale	Comprensione sicura per buona parte del testo con qualche punto non chiaro e/o omesso che non pregiudica il senso complessivo	Comprensione puntuale del testo e senza omissioni	Comprensione precisa e puntuale di tutto il testo Completezza della prova
Resa nella lingua d'arrivo	Nulla o non significativa e/o con gravi errori grammaticali (ortografia, morfosintassi, lessico) nella lingua d'arrivo	Modesta resa nella lingua d'arrivo con errori grammaticali (ortografia, morfosintassi, lessico)	Resa nella lingua d'arrivo generalmente corretta, semplice ma adeguata	Resa adeguata e lessicalmente corretta nella lingua d'arrivo	Resa puntuale ed efficace nella lingua d'arrivo	Interpretazione pienamente consapevole con brillante resa nella lingua d'arrivo

- Il punteggio della prova si ottiene calcolando la media aritmetica dei tre descrittori, con eventuali arrotondamenti.
- Si può attribuire un punteggio aggiuntivo di +0,25 per l'ordine grafico del foglio.

Alunno/a…….. Voto finale……