LICEO SCIENTIFICO STATALE

"A. AVOGADRO"

Anno scolastico 2026-2027

Documento di programmazione didattica del Consiglio della Classe 1 sez. B

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore
Prof.ssa Vicentini Giunchi Stefania

Materia	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Giuseppina Guardo
Lingua e Letteratura Latina	Stefania Vicentini Giunchi
Lingua e Letteratura Inglese	Giuliana Santoro
Storia e Geografia	Stefania Vicentini Giunchi
Matematica	Gianluca Priori
Fisica	Giulia Scolamiero
Scienze Naturali	Doriana Rotolo
Disegno e Storia dell'Arte	Daniela Belli Tuzi
Scienze Motorie e Sportive	Lucia De Carlo
IRC	Andrea Avellino
Materia Alternativa: Diritto ed Economia	Giovanna Ricciardi

❖ Situazione iniziale

Dalle prime settimane di attività didattica e dall'osservazione sistematica della classe emerge un quadro complessivamente positivo, caratterizzato da livelli di preparazione e competenze eterogenei. La partecipazione e l'impegno risultano nel complesso adeguati, pur evidenziandosi, per alcuni studenti, fragilità e necessità di interventi didattici personalizzati. Il comportamento non risulta sempre adeguato, con tratti di marcato infantilismo.
Il Consiglio di Classe ritiene opportuno mantenere un clima sereno e collaborativo, favorendo la partecipazione, il senso di responsabilità e l'acquisizione di un metodo di studio efficace, con particolare attenzione alle esigenze dei singoli studenti. Si ritiene inoltre importante consolidare la collaborazione scuola-famiglia, al fine di monitorare l'andamento didattico e favorire, ove necessario, interventi tempestivi e mirati.

❖ Obiettivi educativi generali o comportamentali

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi educativi generali, formativi, in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:
• Promuovere l'autostima ed il senso di responsabilità, nel rispetto e nella valorizzazione delle attitudini personali.
• Acquisire un rigoroso metodo di lavoro, fondato sull'impegno sistematico e sulla ricerca costante e sullo sviluppo di una consapevole autonomia di giudizio.
• Acquisire autonomia di giudizio e padronanza espressiva, intesa come realizzazione di sé e della propria cultura.
• Promuovere il desiderio di individuare spiegazioni e strategie risolutive, sviluppando abilità, capacità e competenze mirate.
• Educare alla convivenza civile, alla solidarietà, all'armonia con gli altri, alla cooperazione, nella consapevolezza che la conoscenza è una conquista comune.
• Armonizzare il proprio sapere con le esigenze della società.

❖ Obiettivi didattici generali

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi didattici generali in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:
• Possedere i contenuti delle varie discipline, riconoscendone i nuclei fondanti.
• Conoscere la terminologia specifica, quale veicolo della struttura logica dei significati.
• Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
• Riconoscere, nelle dinamiche di trasformazione, variazioni e permanenze.
• Saper utilizzare i codici linguistici di base.
• Saper attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
• Saper sintetizzare, analizzare e contestualizzare un testo.
• Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
• Comprendere che le conoscenze sono il risultato di una acquisizione graduale, continua e sistematica.
• Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
• Essere capaci di utilizzare e collegare conoscenze e competenze in diversi ambiti disciplinari.
• Essere in grado di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.

• Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
• Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.
• Saper acquisire metodi operativi di progetto.

❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dipartimentali

❖ Educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune".

Viene individuato come tutor il prof. Andrea Avellino.

Periodo	**Tema**	**Discipline**	**Monte ore**
TRIMESTRE	"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge". Art. 3 della Costituzione	Storia e Geografia	4
TRIMESTRE	"Il ruolo della donna nella scienza"	Fisica	3
PENTAMESTRE	"Il Patrimonio culturale. Concetto di tutela. Catalogazione"	Disegno e Storia dell'Arte	6
PENTAMESTRE	"Sustainability: Food Waste"	Inglese	4
PENTAMESTRE	" Educazione finanziaria"	Matematica	4
PENTAMESTRE	" La libertà personale."	Italiano	6
PENTAMESTRE	"L'acqua, una risorsa da tutelare". "Cambiamento climatico e comportamenti sostenibili"	Scienze	3
PENTAMESTRE	"La scuola pubblica a Roma"	Latino	3

- **Metodologie e strumenti**

- lezioni frontali;
- discussioni guidate;
- attività di approfondimento in modalità asincrona;
- analisi e confronto di testi;
- lavori individuali e di gruppo;
- attività interdisciplinari;
- attività di laboratorio;
- utilizzo di audiovisivi;
- uso degli strumenti informatici;
- test di lettura, interpretazione e contestualizzazione
- test di valutazione delle capacità motorie.
- risoluzione di esercizi e problemi;
- soluzione di test strutturati e semi-strutturati;
- ricerche e lavori di approfondimento;
- consegne da svolgere a casa

- **Verifiche**

Il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali saranno conformi a quanto stabilito nell'ambito dei singoli Dipartimenti. Le verifiche orali potranno essere sostituite e/o integrate con test, strutturati o semi-strutturati, questionari e quesiti a risposta singola o multipla, trattazioni sintetiche di argomenti, relazioni di attività di laboratorio.
Per quanto riguarda il numero delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento. Per la tipologia delle prove scritte si faccia riferimento alla tabella sottostante

Materia	Tipologia
Italiano	Analisi testo / Riassunto / Tema a carattere espositivo
Latino	Prove strutturate e semistrutturate / Traduzione
Inglese	Prove strutturate e semistrutturate / Questionari / Quiz / Esercizi di trasformazione, completamento e comprensione / Pratica di rewording / Semplici testi descrittivi / Semplici analisi testuali su temi noti
Storia e Geografia	Prove strutturate e semistrutturate
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi / Prove strutturate e semistrutturate / Relazioni di laboratorio
Scienze	Prove strutturate e semistrutturate / Problemi / Esercizi / Relazioni di laboratorio
Disegno e Storia dell'Arte	Prove strutturate e semistrutturate / Prove grafiche / Analisi testo storico - artistico
IRC	Prove strutturate e semistrutturate / Analisi e comprensione del testo
Materia Alternativa Diritto ed Economia	Prove strutturate e semistrutturate / Analisi dei testi normativi / Prove orali

❖ Criteri di valutazione

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti e studentesse, in base alle conoscenze, capacità e comportamenti. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline. Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- Il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- La capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- L'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- La partecipazione attiva alla vita della scuola.

Le tabelle con i criteri di valutazione, i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per la valutazione del comportamento sono consultabili sul sito web dell'Istituto nella sezione dei Dipartimenti disciplinari.
Si richiede agli studenti responsabilità, impegno, coerenza, contando di poter costruire con le famiglie, nella distinzione dei ruoli, collaborazione, confronto e fiducia reciproca.

❖ Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Si faccia riferimento al PTOF per il triennio 2025/2028 pubblicato sul Sito della scuola e reperibile anche dal sito Scuola in chiaro. Il C.d.C. si propone di far partecipare la classe a visite guidate in luoghi di interesse o ad alcune delle opportunità offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari e/o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il viaggio di istruzione avrà come mete Golfo Baratti – Toscana e si svolgerà nella prima metà di ottobre.

❖ Attività di recupero, sostegno, consolidamento

Il recupero curricolare in itinere, effettuato da tutti i docenti, avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace.
Nel corso dell'anno, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto e la disponibilità dei docenti, saranno effettuati interventi integrativi di recupero e sostegno. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

❖ Attività di Didattica Orientativa

Il C.d.C. programmerà 30 ore di attività di didattica orientativa confrontandosi con l'orientatore d'Istituto e attenendosi a quanto stabilito dai competenti organi collegiali.

Roma, 07/10/2026