Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. AVOGADRO" - ROMA



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE 1^ I

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Katia Tedeschi

Il Docente Coordinatore

Prof. ssa Beatrice M. A. Cunsolo

ANNO SCOLASTICO *2026/27*

Il C.d.C. della classe 1 ^ sez. I del Liceo Scientifico Statale "Amedeo Avogadro" di Roma, redige la seguente programmazione educativo-didattica per l'anno scolastico 2026/2027. Composizione del C.d.C.:

DISCIPLINA	PESO ORARIO	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	4	Prof.ssa **Camozzi Cristiana**
Lingua e letteratura Latina	3	Prof,ssa **Camozzi Cristiana**
Lingua e Letteratura Inglese	3	Prof. **Ricci Claudia**
Scienze Naturali	2	Prof.ssa **Cerbini Jacopo**
Matematica	5	Prof.ssa **Scolamiero Giulia**
Fisica	2	Prof.ssa **D'Onofrio Lucia**
Geostoria	3	Prof.ssa **Carbone Lucia Rossana**
Disegno e Storia dell'Arte	2	Prof.ssa **Cunsolo Beatrice M. A**.
Scienze Motorie e sportive	2	Prof. **Tamburri Roberto**
IRC	1	Prof.ssa **D'Agostino Giovanna**
Materia alternativa	1	Nomina non ancora assegnata

SITUAZIONE INIZIALE

La classe è composta da 25 studenti, di cui 5 ragazze e 20 ragazzi. All'inizio del corrente anno scolastico, sulla base delle prime osservazioni, la classe appare nel complesso compatta, motivata e generalmente rispettosa delle regole condivise. Gli studenti mostrano, nella maggior parte dei casi, un atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte e una discreta consapevolezza delle modalità di comportamento richieste nel nuovo contesto scolastico. Si rileva tuttavia la necessità di consolidare il senso di responsabilità individuale e collettiva, favorendo il rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro, la capacità di ascolto e confronto e una partecipazione sempre più consapevole alla vita della classe. Non sono emerse, allo stato attuale, situazioni di conflittualità tali da compromettere il clima relazionale o lo svolgimento delle attività didattiche. La partecipazione alle lezioni risulta generalmente positiva, sebbene si evidenzino differenze nei livelli di preparazione, nelle competenze di base, nei ritmi di apprendimento e nella capacità di mantenere costante l'attenzione. Tali differenze richiedono particolare attenzione nella progettazione didattica, al fine di accompagnare gli studenti nel graduale passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alle richieste metodologiche e organizzative proprie del liceo scientifico.

L'impegno nello studio domestico appare buono e regolare solo per una parte degli studenti, mentre per altri risulta ancora discontinuo e non pienamente adeguato. Sarà pertanto prioritario lavorare sull'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo, sulla capacità di organizzare il lavoro personale, sulla puntualità nell'esecuzione dei compiti e sulla progressiva responsabilizzazione rispetto agli apprendimenti, favorendo anche una maggiore capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.

Il presente giudizio ha carattere provvisorio, in quanto formulato sulla base delle prime osservazioni dell'anno scolastico. Esso sarà successivamente verificato e, ove necessario, ricalibrato alla luce delle evidenze che emergeranno nel corso del primo mese di scuola e, in particolare, degli esiti del viaggio di accoglienza programmato a metà ottobre, importante occasione di osservazione delle dinamiche relazionali, del grado di autonomia e della capacità degli studenti di collaborare e rispettare regole e responsabilità condivise.

❖ Obiettivi educativi generali o comportamentali

- ❖ Sviluppare il senso di responsabilità personale nel rispetto degli impegni scolastici e delle regole condivise.
- ❖ Promuovere il rispetto reciproco nei rapporti tra pari e con gli adulti, favorendo un clima relazionale positivo.
- ❖ Favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica e alle attività didattiche.
- ❖ Stimolare l'autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico e nello studio personale.
- ❖ Potenziare le capacità di collaborazione e cooperazione all'interno del gruppo classe.
- ❖ Educare alla gestione costruttiva dei conflitti, al dialogo e all'ascolto dell'altro.
- ❖ Promuovere comportamenti corretti e responsabili all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico.

❖ Obiettivi didattici generali

- ❖ Consolidare le competenze di base (linguistiche, logico-matematiche, scientifiche, storico-geografiche).
- ❖ Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e progressivamente autonomo.
- ❖ Sviluppare capacità critiche e riflessive, applicate all'analisi di testi, problemi, eventi e situazioni.
- ❖ Potenziare le competenze trasversali (problem solving, pensiero critico, capacità comunicativa, lavoro di gruppo).
- ❖ Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie a supporto dell'apprendimento.
- ❖ Valorizzare le abilità individuali, stimolando la motivazione e l'interesse verso l'apprendimento.
- ❖ Preparare gli studenti alla prosecuzione del percorso scolastico, rafforzando conoscenze e competenze in vista dei traguardi di fine ciclo.

❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dipartimentali

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Area logico-argomentativa

• Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
• Competenza nell'elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.

Area metodologica

• Capacità di potenziare i propri tempi di attenzione, abituandosi all'analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità delle restituzioni.
• Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, attraverso l'acquisizione di uno stile di apprendimento che consenta di condurre ricerche, analisi e approfondimenti.
• Abilità nell'individuare interconnessioni interdisciplinari tra metodi e contenuti nelle singole discipline.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Geostoria)

• Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
• Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali (mimicogestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
• Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
• Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
• Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
• Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
• Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.

• Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
• Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
• Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
• Competenza nell'uso creativo del lessico.
• Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
• Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
• Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia dell'Arte)

• Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
• Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
• Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
• Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
• Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
• Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
• Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
•Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
•Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Area storico-umanistica (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Religione, Educazione civica)

• Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
• Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
• Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
• Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
• Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
• Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

COMPORTAMENTI COMUNI DA TENERE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

• Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
• Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
• Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
• Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
• Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
• Favorire l'auto - valutazione
• Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti
• Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

ll C.d.C. si propone, di accogliere durante l'a.s. tutte le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano. Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo. La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF, quali: lo sportello di ascolto, le Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Italiano, la Colletta alimentare, il Progetto Teatro, etc.

USCITE DIDATTICHE GIORNALIERE

Il Consiglio di classe propone di organizzare, nel corso dell'anno scolastico, uscite didattiche in occasione di mostre ed eventi culturali proposti dalla città, nonché visite guidate lungo itinerari urbani di interesse storico-artistico, coerenti con i programmi ministeriali e con i contenuti affrontati nelle diverse discipline.

PROPOSTE VIAGGI D'ISTRUZIONE

La classe aderisce al progetto accoglienza classi prime Golfo di Baratti – focus bullismo e cyberbullismo. Sport ed emozioni tra antichi borghi e natura - 14-16 ottobre 2026.

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla legge 92/2019 il Consiglio di classe svolgerà gli argomenti riportati nella tabella in calce, per un totale di almeno 33 ore annuali. Il coordinatore di Educazione civica, individuato dal Consiglio di Classe nella persona della prof.ssa Cunsolo Beatrice, avrà il compito di proporre la valutazione intermedia e finale tenendo conto delle valutazioni attribuite dai singoli docenti per i contenuti di loro competenza.

PERIODO	DISCIPLINE	N. ORE	TEMA
TRIMESTRE			
	1. Scienze motorie	4	- Educazione ambientale: muoversi nella natura, attività outdoor, ambiente, salute e Costituzione. Artt. 9 e 33
	2. Inglese	4	obiettivo 5 dell' Agenda 2030 sulla parità di genere
PENTAMESTRE			
1. Lettere Italiane	3. Lettere Italiane	6	- Il concetto antico di "Xenia" applicato all' attualità dei diritti umani e del diritto di asilo
	4. Matematica	3	- Il ruolo delle donne nella scienza
	5. Fisica	4	Sicurezza e Movimento
	6. Storia dell'Arte	3	Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico. La questione dei marmi del Partenone
	7. Scienze	4	Agenda 2030 obiettivo 13 sulla sostenibilità ambientale: effetto serra, inquinamento atmosferico
	8. Geostoria	5	- Cittadinanza e Democrazia
		TOT. ORE:	**33**

Il monte ore totale verrà raggiunto non solo attraverso le lezioni frontali dei singoli docenti, ma anche tramite le attività svolte da studenti e insegnanti per la presentazione e la valutazione dei lavori individuali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Verifica orale, singola o di gruppo;
- Compito di realtà;
- Elaborato multimediale, singolo o di gruppo;

- Partecipazione alla discussione organizzata;
- Questionario strutturato con risposte multiple;
- Questionario semistrutturato con risposte miste: multiple e aperte;
- Verifica scritta a risposta aperta argomentata o sintetica.

VALUTAZIONE: CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (V. PTOF)

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i docenti di questo Consiglio di Classe.
La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.
Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo studente, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- livello e qualità delle conoscenze maturate;
- capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite;
- impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati;
- partecipazione attiva alla vita della scuola.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.
Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.
Comportamenti nell'ambito del C.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento, in sintesi si fa riferimento alla seguente tabella:

Le *tipologie di prove* scritte sono riportate nella tabella sottostante:

Disciplina:

Italiano	- Saggi brevi/analisi del testo poetico e narrativo e riassunti e test;
Latino	- Traduzione e analisi morfosintattica; compiti semistrutturati con esercizi di completamento, di concordanza, a scelta multipla e a risposta aperta;
Geostoria	- Questionario con risposte aperte o chiuse;
Matematica	- Risoluzione di esercizi e problemi/questionari/prove strutturate e semi-strutturate;
Fisica	- Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi strutturate/relazioni di laboratorio;
Inglese	- Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate
Scienze	- Verifiche scritte strutturate e semistrutturate – verifiche orali, relazioni di laboratorio
Disegno e Storia dell'Arte	- Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali.
Scienze motorie e sportive	- Verifiche orali/pratiche
IRC	- Prove strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni, powerpoint, lavori di gruppo, produzioni multimediali.

Il Consiglio di classe ritiene che la sola verifica, utile per rilevare dati oggettivi, sia elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una piena e completa valutazione concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, puntualità, nonché sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, CONSOLIDAMENTO

Le attività di riprogrammazione in itinere, recupero, sostegno ed approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie più opportune per il raggiungimento del successo formativo dello stente/essa. In particolare tale recupero verrà effettuato in orario curricolare ed avrà come scopo principale quello di individuare le criticità per il consolidamento e il raggiungimento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Roma, 12/10/2026

IL DOCENTE COORDINATORE

