LICEO SCIENTIFICO STATALE

“A. AVOGADRO”

Anno scolastico 2026-2027

Documento di programmazione didattica del Consiglio della Classe 3^ sez.C

Dirigente Scolastica

Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatrice

Prof.ssa Virginia Bigiotti

Il consiglio di classe della classe 3° sez. C del Liceo Scientifico Statale “Amedeo Avogadro” di Roma, redige la seguente programmazione educativo didattica per l’anno scolastico 2026/2027.

❖ Profilo della classe

La classe è composta da 20 studenti: 13 ragazzi e 7 ragazze. Rispetto al gruppo classe del biennio, sei studenti si sono trasferiti in un altro istituto e due si sono aggiunti lo scorso anno scolastico provenienti dalla sede di Via Novara. Non sono presenti studenti ripetenti. La classe segue il progetto IGCSE. Il corpo docenti della classe ha subito delle variazioni: sono cambiati gli insegnanti di Scienze Naturali e Inglese. Sul piano didattico disciplinare, dall’osservazione effettuata nel primo periodo, emerge che la classe globalmente segue con attenzione le lezioni, dimostrando una partecipazione attiva e un costante interesse verso i contenuti proposti. Sebbene permangano alcune isolate situazioni di fragilità in specifici ambiti disciplinari, per le quali sono già state programmate mirate azioni di supporto, il livello di profitto generale risulta complessivamente buono e solido. Sul piano delle relazioni interpersonali, sebbene permangano margini di miglioramento per ottimizzare lo spirito collaborativo all'interno del gruppo, si riscontra una progressiva apertura al dialogo educativo. La classe manifesta buone potenzialità di crescita, sia umane sia cognitive, che lasciano intravedere margini per il consolidamento di un clima scolastico sereno, costruttivo e orientato al successo formativo di ciascuno studente.

❖ Obiettivi educativi generali o comportamentali

- ✓ Consolidamento dell’autonomia intellettuale attraverso un graduale sviluppo di capacità di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- ✓ Consapevolezza del proprio valore e della propria identità culturale.
- ✓ Capacità di autoregolamentarsi ed autogestirsi, mostrando un livello di maturazione, consapevolezza del sé e dell’altro adeguati all’età.
- ✓ Capacità di gestire in modo proficuo il proprio percorso scolastico di apprendimento e formazione, in un quadro di comportamenti sociali e civili sempre più consapevoli.

❖ Obiettivi didattici generali

Tutti gli insegnamenti, con le loro specificità, saranno strumento per uno sviluppo unitario ma articolato di abilità e competenze trasversali.

Area metodologica

- ✓ Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che avvalori il proprio stile di apprendimento e consenta di condurre ricerche e approfondimenti.
- ✓ Abilità nell’operare interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.
- ✓ Capacità di aumentare i propri tempi di attenzione, abituandosi all’analisi, alla cura del dettaglio, ad un maggiore rigore metodologico e alla puntualità.

Area logico-argomentativa

- ✓ Competenza nell’elaborare autonomamente, esprimere chiaramente ed argomentare le proprie opinioni, nel rispetto del confronto e del dialogo con gli altri.
- ✓ Attitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa (Italiano, Latino, Inglese, Scienze motorie, Disegno e storia dell'arte, Geostoria)

- ✓ Conoscenza dei principali elementi della comunicazione.
- ✓ Conoscenza delle principali tipologie di linguaggio: linguaggi verbali-non verbali
- ✓ (mimico-gestuale, sonoro, iconico-visivo, tecnologico).
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua italiana, sistema complesso.
- ✓ Acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative della lingua inglese.
- ✓ Conoscenza delle principali strutture morfo-sintattiche di una lingua classica: il latino.
- ✓ Padronanza della lingua italiana in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e chiarezza del lessico).
- ✓ Capacità di produrre testi scritti aderenti agli scopi e ai destinatari.
- ✓ Capacità di utilizzare una lingua straniera per gestire semplici ma quotidiane situazioni comunicative.
- ✓ Capacità di leggere in maniera scorrevole ed espressiva sia in lingua madre che in lingua straniera.
- ✓ Capacità di comprendere, interpretare, analizzare testi e, se opportuno, memorizzarli.
- ✓ Competenza nell'uso creativo del lessico.
- ✓ Competenza nell'utilizzo e nella produzione di testi multimediali.
- ✓ Acquisizione di consapevolezza rispetto alla propria fisicità, di orientamento del sé nello spazio anche attraverso la promozione della pratica motoria come costume di vita.
- ✓ Promozione di una più sicura e consapevole padronanza degli strumenti comunicativi, orali e scritti, della lingua italiana che consenta capacità espositive adeguate ai contesti, proprietà lessicale, espressività conforme ai diversi linguaggi settoriali da utilizzare (dall'enunciazione di una formula matematica, all'esposizione delle regole di gioco della pallavolo, alla rielaborazione personale di impressioni o emozioni o norme grammaticali).

Area scientifica, matematica e tecnologica (Matematica; Fisica; Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte)

- ✓ Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico.
- ✓ Conoscenza e analisi delle figure geometriche.
- ✓ Conoscenza della realtà che ci circonda, sia essa naturale o artificiale, come frutto di un sistema complesso: natura-uomo.
- ✓ Capacità di procedere dall'enunciazione teorica della regola all'applicazione pratica della stessa attraverso il ragionamento logico.
- ✓ Capacità e sviluppo del ragionamento logico e dell'analisi attraverso problematizzazione di semplici situazioni e l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- ✓ Capacità di riconoscimento autonomo e intelligente delle risorse naturali e umane.
- ✓ Competenza e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di calcolo e delle tecnologie informatiche applicate alla didattica della matematica.
- ✓ Competenza e padronanza nell'uso di tecnologie specifiche.
- ✓ Competenza di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Area storico-umanistica (Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Religione, Educazione civica)

- ✓ Conoscenza e comprensione delle principali coordinate storiche, del concetto di tempo e di spazio.
- ✓ Conoscenza dei principali snodi storici del passato al fine di educarsi ed educare ad una riflessione consapevole e costruttiva sul presente per una critica progettazione del futuro.
- ✓ Conoscenza e comprensione del concetto di alterità e integrazione nell'ottica europea e sempre più globale dei tempi moderni.
- ✓ Conoscenza dei diritti fondamentali e dei doveri del cittadino.
- ✓ Conoscenza degli elementi caratteristici della democrazia.
- ✓ Acquisizione progressiva di consapevolezza delle proprie radici e della propria identità culturale e/o religiosa, mediante un confronto costante tra realtà appartenenti a culture diverse.

❖ Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari dipartimentali

❖ Educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare "conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune".

Periodo	Tema	Discipline	n. ore
Trimestre	Le malattie genetiche e i trattamenti medici e farmacologici nelle diverse parti del mondo. Combattere le disuguaglianze (Punto 10 Agenda 2030)	Scienze naturali	4
Trimestre	Travel and sustainable tourism. From medieval pilgrimages to modern tourism.	Inglese	3
Trimestre	Fair play e rispetto delle regole	Scienze motorie e Sportive	3
Pentamestre	Statistica descrittiva: imparare a leggere i grafici: la correlazione tra i da	Matematica	4
Pentamestre	obiettivi 7 (energia pulita e accessibile) e 12 (consumo e produzione responsabile) dell'agenda 2030.	Fisica	2
Pentamestre	La figura della donna attraverso i secoli	Italiano e Latino	7
Pentamestre	Il dialogo come fondamento del dibattito democratico.	Storia e filosofia	7

Periodo	Tema	Discipline	n. ore
Pentamestre	Il restauro dei monumenti	Disegno e storia dell'arte	3

❖ Metodologie e strumenti

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati nel processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- ✓ Mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- ✓ Favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- ✓ Accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- ✓ Utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- ✓ Correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- ✓ Favorire l'auto - valutazione
- ✓ Esigere la puntualità nell' esecuzione dei compiti
- ✓ Favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni.

Organizzazione del tempo-scuola: lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa: relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risoluzione di problemi, risposte a quesiti, soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

Comportamenti nell'ambito del c.d.c.: confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte; ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori; approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

❖ Verifiche

Per quanto riguarda il numero minimo delle verifiche scritte e delle verifiche orali si fa riferimento alle programmazioni di Dipartimento. In sintesi, si fa riferimento alla seguente tabella:

Disciplina	Trimestre	Pentamestre
Italiano	2	4
Latino	2	3
Geostoria	2	3
Inglese	2	3
Matematica	2	3
Fisica	2	3
Scienze	2	3
Arte	2	3
Scienze Motorie	2	3
IRC	2	3

Le *tipologie di prove scritte* sono riportate nella tabella sottostante:

Disciplina:

Italiano	Analisi del testo narrativo e poetico, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
Latino	Traduzione dal latino all'italiano, prove strutturate
Geostoria	Questionario con risposte aperte o chiuse
Inglese	Comprensioni del testo, questionari, brevi produzioni scritte, test di grammatica, prove strutturate e semi strutturate
Matematica	Risoluzione di esercizi e problemi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, verifiche orali, lavori di gruppo.
Fisica	Risoluzione di esercizi e problemi/prove semi strutturate/relazioni di laboratorio
Scienze	Questionari con risposte aperte, relazioni di laboratorio/risoluzione di esercizi.
Disegno e Storia dell'arte	Prove grafiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, presentazioni multimediali.
Scienze motorie e sportive	Verifiche orali/pratiche
IRC /Attività alternativa	Prove strutturate e semi-strutturate

Per la *valutazione orale* si prevede anche la somministrazione di test a risposta chiusa/aperta.

❖ Criteri di valutazione

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti, in base alle conoscenze, alle capacità e ai comportamenti. A tali parametri si riferiscono i docenti di questo Consiglio di Classe.

La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presente i seguenti elementi di valutazione:

- il livello e la qualità delle conoscenze maturate
- la capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite
- l'impegno nel lavoro: in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati
- la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Infine, il Corpo Docente sottolinea che la verifica, utile per rilevare dati oggettivi, è elemento necessario ma certamente non sufficiente per esprimere un giudizio finale, tale da consentire l'ammissione alla classe successiva. Per procedere ad una corretta e completa valutazione, elemento fondamentale nel processo apprendimento-insegnamento, concorreranno quindi altri parametri quali: interesse, partecipazione, ritmi di apprendimento, motivazione, assiduità nello studio, sostanziali miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, ecc.

❖ Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

La classe aderisce al "Progetto Cambridge IGCSE".

Il C.d.C. si propone, di accogliere le occasioni offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari o siano occasione di arricchimento culturale ed umano.

Il C.d.C. avrà cura di non concentrare le uscite in prossimità delle verifiche di fine periodo e di non superare il numero massimo di sei nell'anno.

Le uscite didattiche proposte dal C.d.C sono:

- uscite didattiche sul territorio romano e limitrofo in accordo con le programmazioni disciplinari.

La classe parteciperà a un viaggio in settimana bianca accompagnata dal prof. Paolo Fermani e prof Pietro Fedele . La classe potrà inoltre aderire ad altri progetti previsti dal PTOF. Attività di recupero, sostegno, consolidamento

Corsi di potenziamento/recupero e sportelli didattici attivati dalla scuola.

Le attività di recupero, sostegno, approfondimento, qualora vengano ritenute necessarie, saranno volte non solo a favorire il profitto, ma anche la motivazione allo studio e all'apprendimento, adottando di volta in volta le strategie ritenute più opportune; in particolare il recupero in orario curricolare avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

❖ Attività di Orientamento

Il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere nel corso dell'anno scolastico le seguenti attività di orientamento:

- attività orientative con gli psicologi scolastici;
- le uscite didattiche e il viaggio di istruzione sopra menzionati;
- I progetti della scuola (Campionati di fisica. Campionati sportivi. Corso preparazione olimpiadi di matematica. Olimpiadi di matematica e italiano. Studiare con l'Opera.)
- Attività di didattica orientativa in classe:

❖ Unità didattiche di apprendimento trasversali

Sono previste unità didattiche di apprendimento trasversali che saranno concordate tra i docenti nel corso dell'anno scolastico.

Roma, 27/10/2026

DOCENTE COORDINATRICE
Prof.ssa Virginia Bigiotti