LICEO SCIENTIFICO STATALE
“A. AVOGADRO”

Anno scolastico 2026-2027

Documento di programmazione didattica del Consiglio della Classe 4 sez. B

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Katia Tedeschi

Docente Coordinatore
Prof. Fedele Pietro

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	Francesca Bernardo
Lingua e letteratura Latina	Francesca Bernardo
Lingua e letteratura Inglese	Lorenzo Barbanera
Storia	Francesco Pesci
Filosofia	Agostino Mamone
Matematica	Pietro Fedele
Fisica	Pietro Fedele
Scienze Naturali	Virginia Bigiotti
Disegno e storia dell'arte	Daniela Belli Tuzi
Scienze Motorie e sportive	Lucia Desiree De Carlo
IRC	Andrea Avellino
Materia alternativa (Diritto)	Giovanna Ricciardi

Situazione iniziale

La classe è composta da 20 studenti, di cui 9 ragazzi e 11 ragazze, tutti provenienti dalla classe terza. Due ragazze stanno trascorrendo i primi sei mesi dell'anno scolastico all'estero nell'ambito di un progetto di mobilità internazionale.

Gli studenti partecipano in modo generalmente vivace alle attività didattiche, tanto che è spesso necessario richiamare la loro attenzione: alcuni alunni si distinguono per maggiore partecipazione e attenzione, mentre altri risultano più riservati o talvolta distratti. L'impegno nello studio domestico rimane disomogeneo.

Nel complesso le dinamiche interne alla classe sono nella norma e, rispetto allo scorso anno, si registra un netto miglioramento nell'atteggiamento durante le lezioni e nella gestione dei rapporti reciproci, sebbene talvolta riemergano atteggiamenti non del tutto consoni all'ambiente scolastico, che il consiglio di classe si propone di contenere nel corso dell'anno. Il corpo docente sottolinea la necessità di proseguire lungo la linea intrapresa lo scorso anno, mantenendo un impegno costante e una sistematica applicazione nello studio, affinché il lavoro svolto consenta di raggiungere una preparazione solida e accurata, in linea con le potenzialità della classe.

Obiettivi educativi generali o comportamentali

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi educativi generali, formativi, in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:

- Promuovere l'autostima ed il senso di responsabilità, nel rispetto e nella valorizzazione delle attitudini personali.
- Acquisire un rigoroso metodo di lavoro, fondato sull'impegno sistematico e sulla ricerca costante e sullo sviluppo di una consapevole autonomia di giudizio.
- Acquisire autonomia di giudizio e padronanza espressiva, intesa come realizzazione di sé e della propria cultura.
- Promuovere il desiderio di individuare spiegazioni e strategie risolutive, sviluppando abilità, capacità e competenze mirate.
- Educare alla convivenza civile, alla solidarietà, all'armonia con gli altri, alla cooperazione, nella consapevolezza che la conoscenza è una conquista comune.
- Armonizzare il proprio sapere con le esigenze della società.

Obiettivi didattici generali

In questa prima parte del documento di programmazione della classe vengono definiti gli obiettivi didattici generali in linea con il PTOF e comuni all'intero Consiglio di classe, quali:

- Possedere i contenuti delle varie discipline, riconoscendone i nuclei fondanti.
- Conoscere la terminologia specifica, quale veicolo della struttura logica dei significati.
- Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
- Saper utilizzare i codici linguistici di base.
- Saper attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
- Saper sintetizzare, analizzare e contestualizzare un testo.
- Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
- Comprendere che le conoscenze sono il risultato di una acquisizione graduale, continua e sistematica.
- Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
- Essere in grado di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.
- Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
- Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.

Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Gli obiettivi specifici relativi alle rispettive discipline sono disponibili nelle programmazioni dei dipartimenti, cui i docenti si riservano di apportare eventuali modifiche in corso d'anno, come sarà poi specificato alla fine dell'anno scolastico nei documenti dei programmi svolti.

Educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina, e tende a sviluppare “conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune”.

Tematiche

a. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b. agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25/09/2015;

c. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle f. identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il coordinatore per l'educazione civica della classe è il prof. Fedele Pietro

Suddivisione delle ore di educazione civica per discipline

Periodo	Tema	Discipline	Monte ore
Pentamestre	Agenda 2030, obiettivo 3, salute e benessere e l'otium come strumento di benessere nella società contemporanea.	ITALIANO/LATINO	3
Trimestre	Cyberbullismo e body shaming legato alla sessualità, orientamento sessuale, identità di genere e alle caratteristiche fisiche.	INGLESE	3
Pentamestre	La tolleranza come fondamento dello Stato democratico	FILOSOFIA	4
Trimestre	La pace di Westfalia come modello per le relazioni internazionali	STORIA	2
Pentamestre	Cyberbullismo e body shaming legato alla sessualità, orientamento sessuale, identità di genere e alle caratteristiche fisiche	SCIENZE NATURALI	4
Pentamestre	Onde sonore, angolo aggiunto e interferenza (Agenda 2030, obiettivi 3 e 11)	MATEMATICA	4
Trimestre	Leggi dei gas e CO_2 delle auto (Agenda 2030, obiettivo 13)	FISICA	3
Trimestre	Salute e benessere	SCIENZE MOTORIE	4
Pentamestre	Lotta all'inquinamento: salviamo la biodiversità! La biodiversità nella pittura.	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	6

Metodologie e strumenti

1) Organizzazione del tempo-scuola:

- lezioni frontali,
- discussioni guidate,
- confronti sulla interpretazione di testi umanistici e scientifici,
- relazioni individuali e di gruppo,
- attività multidisciplinari,
- attività di laboratorio.

2) Lavoro a casa:

- relazioni orali e scritte,
- esercizi di competenza linguistica,
- risoluzione di problemi,

- risposte a quesiti,
- soluzioni di test in ambito umanistico e scientifico.

3) Comportamenti nell'ambito del c.d.c.:

- confronto continuo tra i Docenti, per equilibrare il carico di lavoro a casa ed evitare, possibilmente, il condensarsi di verifiche in classe, specialmente quelle scritte;
- ricerca di un rapporto sereno e produttivo con la componente genitori;
- approfondimento delle esigenze e curiosità culturali degli allievi, in un rapporto di fiducia e rispetto reciproco.

Verifiche

Il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali saranno conformi a quanto stabilito nell'ambito dei singoli Dipartimenti. Alcune delle verifiche orali potranno essere sostituite e/o integrate con test, strutturati o semi-strutturati, questionari e quesiti, a risposta singola o multipla, trattazioni sintetiche di argomenti, anche nelle discipline orali.

Criteri di valutazione

Ciascun Dipartimento fornisce i parametri di valutazione, relativamente alle attività degli studenti e studentesse, in base alle conoscenze, alle capacità ed ai comportamenti. Tali criteri di valutazione. La valutazione finale rappresenterà un giudizio complessivo sullo studente secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline. Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione:

- Il livello e la qualità delle conoscenze maturate.
- La capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite.
- L'impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati.
- La partecipazione attiva alla vita della scuola.

Le tabelle con i criteri di valutazione, i criteri per l'attribuzione del credito scolastico per la valutazione del comportamento sono consultabili sul sito web dell'Istituto nella sezione dei Dipartimenti disciplinari. Si richiede agli studenti responsabilità, impegno, coerenza, contando di poter costruire con le famiglie, nella distinzione dei ruoli, collaborazione, confronto e fiducia reciproca.

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Si faccia riferimento al PTOF per il triennio 2025/2028 pubblicato sul Sito della scuola e reperibile anche dal sito Scuola in chiaro. Il c.d.c. si propone di far partecipare la classe a visite guidate in luoghi di interesse o ad alcune delle opportunità offerte dalla città (mostre, convegni, spettacoli e manifestazioni culturali) che risultino attinenti ai programmi curricolari e/o siano occasion di arricchimento culturale ed umano. Il viaggio di istruzione avrà come mete Praga o Madrid se si riuscirà ad unire la classe con una quinta, oppure la settimana bianca a Bardonecchia o Tonale oppure una meta italiana (Venezia e Padova), gli accompagnatori saranno i docenti Fedele, Barbanera e/o Belli Tuzi.

Attività relative al percorso FSL (Ex Alternanza Scuola-Lavoro)

I FSL consistono nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti for periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art. 4 D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77. Nel corrente anno scolastico si conferma come tutor FSL la prof.ssa Daniela Leuzzi.

Attività di recupero, sostegno, consolidamento

Il recupero curricolare in itinere, effettuato da tutti i docenti, avrà come scopo principale il consolidamento di un metodo di studio efficace. Nel corso dell'anno, compatibilmente con le risorse finanziarie dell'Istituto e la disponibilità dei docenti, saranno effettuati interventi integrativi di recupero e sostegno. I tempi e i modi saranno quelli stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Attività di Orientamento

Gli studenti e le studentesse avranno la possibilità di partecipare ai vari appuntamenti promossi da università ed enti di formazione e che saranno ampiamente pubblicizzati sul sito della scuola e/o attraverso il registro elettronico.

Roma, 22/10/2026

DOCENTE COORDINATORE

Prof. Fedele Pietro