LICEO SCIENTIFICO STATALE

“AMEDEO AVOGADRO”

Anno scolastico 2026-2027

Documento di programmazione didattica del Consiglio della Classe 4 sez. F

DirigenteScolastico
Dott.ssa KatiaTedeschi

Docente Coordinatrice
Prof. ssa Daniela Dodaro

Materia	Docente
Lingua e letteratura Italiana	STEFANIA FRONTERA
Lingua e letteratura Latina	STEFANIA FRONTERA
Lingua e letteratura Inglese	DANIELA DODARO
Filosofia	SCILTIAN GASTALDI
Storia	SCILTIAN GASTALDI
Matematica	GIANNI GAGLIARDI
Fisica	ANIELLO D'ALOIA
Scienze Naturali	ANGELA LUPI
Disegno e storia dell'arte	BARBARA NERI Sostituita da MARIA LUCIA FALCO
Scienze Motorie e sportive	AGNESE LA GRECA BERTACCHI
IRC	NICOLETTA MOSCATO
Materia alternativa	RAFFAELLA VILLANI

Situazione iniziale

La classe è costituita da 21 studenti, di cui due sono in mobilità studentesca fino a dicembre 2026; gli alunni mostrano attenzione e buona disponibilità all'ascolto, la maggior parte di loro con piena e costante partecipazione ed interesse all'approfondimento. Nel complesso il profilo della classe risulta discreto, ma i ritmi di apprendimento variano. La maggior parte degli alunni mostra di aver acquisito autonomia nell'organizzazione del lavoro e consapevolezza nell' uso dei linguaggi specifici delle discipline. Le conoscenze e le competenze riferite ai precedenti anni scolastici risultano acquisite da tutti gli studenti, con differenti fasce che vanno dal sufficiente al molto buono. La maggior parte degli studenti ha acquisito un metodo di studio efficace e proficuo e svolge con diligenza e dedizione il lavoro a casa, pochi necessitano ancora della supervisione del docente.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti tengono un comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e dei luoghi.

Il CdC del corrente anno scolastico è continuo rispetto al precedente tranne per le discipline Matematica e Fisica.

La classe conclude il progetto Cambridge IGCSE con gli esami di *Physics (Syllabus 0625)* nella sessione autunnale 2026.

Il corpo docente è risultato concorde sulla formulazione delle singole parti di questa programmazione e sulla condivisione delle sue linee generali anche nei piani di lavoro elaborati per le singole discipline.

Definizione degli obiettivi educativi e didattici

Sul piano educativo e didattico il Consiglio di classe definisce i seguenti obiettivi trasversali e obiettivi formativi, coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto (PTOF):

Gli obiettivi trasversali da perseguire saranno:

- ✓ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali qualora vi sia necessità di utilizzarli;
- ✓ garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento, sia in presenza sia a distanza, dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- ✓ contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- ✓ favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- ✓ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che

possono emergere, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- ✓ favorire l'educazione ad un uso critico e consapevole degli strumenti digitali.

Obiettivi educativi

- ✓ rispetto delle persone e dell'ambiente
- ✓ rispetto delle regole necessarie per il buon funzionamento dell'istituto
- ✓ attenzione e partecipazione
- ✓ impegno e regolarità nello studio
- ✓ rispetto delle scadenze
- ✓ incoraggiare lo studente ad assumere posizioni autonome, a sviluppare un atteggiamento di partecipazione individuale e collettivo
- ✓ rendere lo studente consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo classe

Obiettivi cognitivi

- ✓ acquisizione e consolidamento di un metodo di studio proficuo ed efficace
- ✓ capacità di ascolto
- ✓ capacità di uso sistematico del libro di testo
- ✓ sviluppo e potenziamento delle capacità logiche
- ✓ capacità di stabilire collegamenti tra le conoscenze
- ✓ sviluppo delle capacità di concentrazione e di interazione comunicativa

Obiettivi didattici generali

- ✓ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline.
- ✓ Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi.
- ✓ Saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti.
- ✓ Saper ascoltare, individuare le informazioni essenziali, prestare attenzione**.**
- ✓ Saper prendere e rielaborare appunti e costruire schemi.
- ✓ Saper selezionare e mettere in relazione le informazioni.
- ✓ Saper impostare e risolvere problemi utilizzando le conoscenze acquisite.
- ✓ Sapersi concentrare, saper immagazzinare le informazioni rielaborando in modo autonomo.
- ✓ Cogliere i caratteri distintivi dei linguaggi utilizzati

Obiettivi disciplinari specifici e contenuti

Si rimanda alle programmazioni disciplinari; per gli obiettivi minimi si rimanda alle programmazioni dipartimentali

Metodologie e strumenti

Le metodologie utilizzate saranno molteplici e differenziate in riferimento alle diverse situazioni didattiche che si verificheranno nel processo di insegnamento/apprendimento.

Organizzazione del tempo-scuola:

Lezioni frontali, discussioni guidate, confronti sulla interpretazione di testi, soluzione di esercizi e problemi, relazioni individuali e di gruppo, attività multidisciplinari, attività di laboratorio.

Lavoro a casa:

Studio e approfondimento del testo, relazioni orali e scritte, esercizi di competenza linguistica, risposte aquesiti, soluzioni di test e risposte aperte in ambito tanto umanistico quanto scientifico, ricerche autonome.
Approfondimenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio ed elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Strumenti di verifica

Tipologia delle prove scritte

MATERIA	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Italiano	Tipologie testuali A, B, C. Prove strutturate o semi-strutturate quando necessario, interrogazioni, lavori di gruppo
Latino	Traduzione di Versioni, analisi testuali, prove strutturate o semi-strutturate se necessario, interrogazioni.
Matematica	Svolgimento di problemi e/o esercizi, questionari a risposta aperta o chiusa, prove semi-strutturate simulazioni della seconda prova, verifiche orali e scritte.
Fisica	Svolgimento di problemi e/o esercizi, questionari a risposta aperta su concetti teorici, verifica orale e scritta, eventuali relazioni di laboratorio.
Storia	Verifiche orali e, se il tempo lo consentirà, uno scritto per periodo. Domande scritte a risposta aperta anche prendendo a modello la tipologia degli esami IGCSE di History; analisi del testo; composizione di elaborati. Trattazione sintetica di argomenti, elaborazione di mappe concettuali, verifiche semistrutturate (questionari a risposta libera, saggi brevi, relazioni su traccia, riassunti, testo argomentativo, lavori di gruppo, presentazioni multimediali).
Filosofia	Verifiche orali e, se il tempo lo consentirà, uno scritto per periodo. Domande scritte a risposta aperta; analisi del testo; composizione di elaborati con risposte critiche. Trattazione sintetica di argomenti, elaborazione di mappe concettuali, verifiche semistrutturate (questionari a risposta libera, saggi brevi, relazioni su traccia, riassunti, testo argomentativo, lavori di gruppo, presentazioni multimediali).
Inglese	Domande a risposte aperte; esercizi strutturati, free writing, text analysis, group work.
Scienze naturali	Svolgimento di problemi e/o esercizi, questionari a risposta aperta su concetti teorici, verifica orale e scritta, eventuali relazioni di laboratorio.
Disegno e Storia dell'arte	Verifiche orali, grafiche, compiti di realtà
Scienze Motorie	Verifiche programmate su capacità condizionali e coordinative
IRC	Elaborati, ricerche individuali e di gruppo, domande a risposte aperte.
Materia alternativa: Diritto ed Economia	

prove orali di vario tipo: interrogazioni approfondite, domande su un singolo argomento, interventi nei dibattiti e nelle lezioni interattive.
prove pratiche: attività fisica.

Il congruo numero di verifiche, tenendo conto delle metodologie e degli strumenti adottati, include prove scritte e orali complessivamente intese e viene esplicitato nelle programmazioni dei singoli dipartimenti.

COMPORTAMENTI COMUNI DA TENERE NELL' AMBITO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio ritiene che la definizione di comportamenti comuni da parte dei docenti faciliti l'instaurarsi nella classe di un contesto relazionale positivo e, di conseguenza, il conseguimento di migliori risultati ne processo di apprendimento. Quindi viene concordato quanto segue:

- ✓ organizzare l'orario interno alternando le materie, equilibrando il carico di lavoro settimanale, laddove possibile
- ✓ programmare per tempo le verifiche scritte e indicarle sul registro di classe; non effettuare, nei limiti del possibile, più di una verifica scritta al giorno.
- ✓ mantenere trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione
- ✓ favorire la partecipazione attiva degli alunni ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere
- ✓ accettare ed utilizzare l'errore per rendere l'allievo capace di comprenderne le cause prossime o remote e, conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti
- ✓ correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- ✓ favorire l'auto - valutazione
- ✓ esigere la puntualità nella esecuzione dei compiti
- ✓ favorire il rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

Criteri di valutazione

La valutazione accompagna la programmazione nell'arco di tutto il suo sviluppo; è presente nella fase iniziale, come valutazione diagnostica per definire il livello di partenza ed avviare il processo formativo del singolo allievo e della classe, definendo il percorso didattico più utile all'interno di ogni area disciplinare. Durante l'anno scolastico si alterneranno momenti di valutazione formativa per verificare l'efficacia del metodo seguito e momenti di valutazione sommativa per fare il punto sul livello di preparazione raggiunto.
I fattori che concorrono nella valutazione complessiva dell'alunno, oltre alla misurazione del profitto, saranno la progressione, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il livello della classe.
Prima di valutare una prova si terrà conto dei seguenti parametri prioritari ed irrinunciabili:

- livello medio di abilità della classe;
- obiettivi cognitivi già acquisiti dagli allievi;
- difficoltà della prova.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si atterrà alle griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti.

Educazione Civica

Periodo	Macroarea e Tematica affrontata	Discipline	Monte ore
TRIMESTRE	Building a sustainable society (Agenda 2030, Goal 11). The reshaping of the social structure and political nature in Britain: from Charles I to the Bill of Rights	INGLESE	4
TRIMESTRE	Salute e benessere (Goal 3 Agenda 2030), tutela dell'ambiente e vivibilità delle città: Inquinamento Acustico e Onde	FISICA	3
PENTAMESTRE	Sviluppo sostenibile Agenda 2030: Lucrezio Galileo tra la natura e progresso	ITALIANO LATINO	5
PENTAMESTRE	Cittadinanza digitale: diffusione virale	MATEMATICA	3
PENTAMESTRE	Agenda 2030 SDG 3 Salute e benessere . Effetti dell'abuso di alcol e delle sostanze stupefacenti sul corpo umano a livello del Sistema nervoso e dell'Apparato digerente, principali malattie connesse con gli abusi e comportamenti a rischio	SCIENZE NATURALI	4
PENTAMESTRE	Il restauro e la conservazione del patrimonio culturale, con particolare attenzione al restauro pittorico. Con l'obiettivo di "rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni". (all. C alle Linee Guida).	ARTE	3
PENTAMESTRE	In collaborazione con la Caritas diocesana, il tema dell'usura. Aspetti normativi ed emergenza sociale.	Irc e Materia Alternativa	3
PENTAMESTRE	Concetto di restauro e conservazione del patrimonio culturale.	Disegno e Storia dell'Arte	3
PENTAMETRE	**Costituzione, diritti e pensiero politico** • **Diritti fondamentali e dignità della persona** Collegamenti: Locke (diritti naturali), Rousseau (uguaglianza, contratto sociale), Kant (dignità, autonomia). Possibili focus civici: art. 2–3 Cost., discriminazioni, pari opportunità, bullismo, hate speech.	Filosofia	6

	• **Democrazia, Stato di diritto, separazione dei poteri** Collegamenti: Hobbes (stato, sicurezza), Locke (limiti del potere), Rousseau (sovranità popolare). Focus civici: funzionamento delle istituzioni, partecipazione, astensionismo, fake news e democrazia		
PENTAMESTRE	Indipendenza, costituzionalismo, diritti, limiti della democrazia nell'epoca coloniale (Rivoluzione americana) Diritti dell'uomo e del cittadino, sovranità popolare, cittadinanza, violenza politica (Rivoluzione francese)	Storia	6
PENTAMESTRE			

Moduli interdisciplinari:

Attività integrative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa

- ✓ Progetto IGCSE
- ✓ Progetto Invito alla lettura
- ✓ Corsa campestre e campionati studenteschi, corsa "I mille di Miguel", la Julia Run
- ✓ Olimpiadi della Matematica
- ✓ Campionati della Fisica
- ✓ Giochi della chimica
- ✓ Mensa Caritas
- ✓ CWMUN –Singapore: simulazione delle sedute ONU
- ✓ La scuola adotta l'Opera

Attività di recupero, sostegno, consolidamento

- ✓ Attività di sportello per latino, matematica, fisica
- ✓ Corsi di recupero per insufficienze di primo trimestre
- ✓ Recupero in itinere

Roma, 7 ottobre 2026

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Daniela Dodaro